

# ➤ INFO OU INTOX, COMMENT FAIRE LA DIFFÉRENCE ?

Rose-Marie Farinella, professeure des écoles

Ⓞ Durée indicative: 3 séances d'1h.

## Démêler le vrai du faux



### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

**DÉCOUVRIR** la presse et apprendre à faire la différence entre vraies et fausses informations sur Internet.

**APPRENDRE À TRIER** l'information sur le web, à confronter différentes sources et à vérifier la fiabilité et la qualité d'une information.

### ENTRÉES PROGRAMMES

#### **Histoire et géographie**

S'informer dans le monde du numérique.

#### **Sciences et technologie**

Mobiliser des outils numériques et identifier des sources d'informations fiables.

#### **Enseignement moral et civique**

Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage d'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus: traitement de l'info et EMI, responsabilisation à l'usage du numérique.

## Déroutement

Organiser une activité de langage en grand groupe autour du dessin animé de Vinz et Lou *Attention aux canulars. Avant d'alerter tes amis, vérifie!*. Lister les hypothèses des élèves sur la manière dont on peut vérifier une information. Internet est un outil d'une grande richesse, mais il convient de prendre du temps pour trier l'information avec méthode.

### Info ou intox, comment faire la différence sur le web ? S'intéresser aux sources et croiser l'information

Sur Internet, journaux sérieux, douteux et parodiques ont souvent la même apparence. Avant de relayer une information, il est important d'enquêter sur la fiabilité du site dont elle provient et sur le professionnalisme de ses rédacteurs. Il est important de vérifier la source et de croiser les informations.

Après avoir analysé le contenu de l'article, il s'agit d'observer qui en est l'auteur, à quelle date il est paru, sur quel site. Le site est-il fiable ? Est-ce un site d'information sérieux, un site parodique ou alors un site plus ou moins douteux, coutumier des *hoax*, voire conspirationniste ?

Proposer aux élèves de vérifier différents articles selon la méthode suivante :

S'il provient d'un site fiable, croiser l'information avec d'autres sites fiables (car une erreur est toujours possible, même sur un site fiable ; par ailleurs, cela permet de découvrir d'autres éclairages complémentaires sur un sujet).

Si on ne connaît pas le site :

- › aller dans la rubrique « À propos », « Qui sommes-nous ? » ou « Mentions légales » ;
- › croiser l'information avec d'autres sites fiables connus.

Cette activité est l'occasion d'explorer des sites parodiques comme *Le Gorafi* ou *Le Bilboquet* et de définir le mot « parodique ».

### Pourquoi de fausses informations circulent-elles sur Internet ?

À partir des hypothèses des élèves, lister les raisons possibles :

- › Pour faire du buzz, pour gagner des clics, pour gagner de l'argent, pour se faire de la pub.
- › Par négligence parce qu'on ne vérifie pas, par erreur.
- › Pour rire : ce sont les sites parodiques (*Le Gorafi*; *Le Bilboquet*...).
- › Pour arranger la réalité, pour convaincre et justifier un point de vue particulier.

- › Pour nuire à quelqu'un ou à un groupe de gens, pour diffuser des idées racistes, xénophobes ou antisémites, qui discriminent les individus, en fonction de leur religion, de la couleur de leur peau ou du pays où ils sont nés. Rappeler que selon la loi, les propos injurieux, diffamatoires ou incitant à la haine raciale sont considérés comme des délits susceptibles d'être traduits en justice.

Les internautes qui relayent de fausses informations ont tendance à jouer sur le registre de l'émotionnel et du sensationnel.

### Le jeu du hoaxbuster : info ou intox ?

But du jeu : traquer les *hoax* pour les démasquer (discerner les infos des « infaux »).

À l'instar des « ghostbusters » qui traquent les fantômes, les *hoaxbusters* traquent des *hoax*. Montrer le site : <http://www.hoaxbuster.com/>

Proposer aux élèves des infos et des intox à débusquer. Par exemple, un article issu d'un quotidien pour la jeunesse repris par d'autres journaux, un article publié le 1<sup>er</sup> avril et un article publié sur un site parodique comme *Le Gorafi* ou *Edukactu*.

### PROLONGEMENT

Rédiger de courts articles de fausses informations et aller les lire aux camarades des autres classes. Observer leurs réactions. Mettent-ils en doute la véracité des articles ?

## Matériel nécessaire

Un ordinateur connecté à Internet, un vidéoprojecteur.

## Repères pour l'évaluation

- › L'élève s'est approprié une méthode de vérification de l'information.
- › L'élève sait distinguer différents types de sites et leurs intentions.

## Traces écrites

Après avoir préparé collectivement ce qui fait un lecteur averti, demander aux élèves de rédiger une charte. Les productions sont comparées pour aboutir à une charte collective.

## RESSOURCES

« P'tit Libé dans la jungle de l'info », *Libération*, 2017.  
Application en ligne : <http://www.liberation.fr/apps/2017/03/le-ptit-libe-semaine-de-la-presse/>

CLEMI NICE / Académie de Nice, « Info / Intox ? Le Vrai du Faux ! ». En ligne : <http://bit.ly/EMIIInfoIntox>

1 En ligne : <http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/attention-canular>